

## 峰城区幼小衔接实施方案

为贯彻落实《山东省幼儿园与小学科学衔接实施方案》（鲁教基字〔2021〕4号），深入推进幼小衔接工作，引导幼儿园、小学、家长和社会形成正确的教育观，帮助儿童实现从幼儿园到小学平稳过渡，提高幼儿园和小学教育质量，结合我区实际特制定本方案。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，深化基础教育课程改革，严格落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》），切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容，坚持儿童为本、双向衔接、系统推进、规范管理原则，统筹各方资源，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高学前教育及义务教育质量。

### 二、主要任务

### **（一）幼儿园做好入学准备教育。**

**1. 不提前教授小学课程内容。**幼儿园要贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，促进幼儿身心全面和谐发展，为终身发展奠定良好基础。要尊重幼儿的学习方式和特点，因地制宜创设良好游戏环境和条件，组织开发丰富适宜的游戏，寓教育于各项活动之中，不得提前教授小学课程内容，不得进行知识技能性强化训练。

**2. 尊重幼儿的个体差异。**教师要理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异，支持和引导他们按照自身的速度和方式从原有水平向更高水平发展，不得用一把“尺子”衡量所有幼儿。幼儿园教师要注意观察、了解每一名幼儿，给幼儿以因人而异的关怀和帮助。对个别情绪波动大的孩子，要主动会同家长开展具有针对性的教育，使每一个孩子都能顺利地、愉快地度过幼小衔接阶段幼儿园集体生活。

**3. 科学做好入学准备。**尊重幼儿身心发展规律和特点，实施科学的保育教育，将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育工作全过程。幼儿园应从小班开始逐步培养幼儿符合其年龄特点的身心基本素质，大班下学期设立入学准备期，按照教育部《幼儿园入学准备教育指导要点》要求，围绕幼儿入学所需的关键素质，在身心、生活、社会和学习四个方面做好入学准备。幼儿园应把入学准备教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日

生活，支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验，逐步做好身心各方面的准备。

**（二）小学实施入学适应教育。**小学要强化衔接意识，将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施入学适应教育，地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动，帮助儿童在身心、生活、社会和学习四个方面做好入学适应。要严格落实《义务教育课程标准》，严格执行“零起点”教学，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度，不得以任何理由压缩课时、加快教学进度。改革一年级教育教学方式，国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施，强化儿童的探究性、体验式学习。切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

**（三）规范校外培训行为。**校外培训机构要认真落实《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》（国办发〔2018〕80号）要求，严格按照审批项目范围开设培训内容。严禁对3—6岁儿童以课堂集中授课为主要形式组织安排教育活动，不得开展以知识技能为主的强化训练；坚决不组织幼儿参与与小学教学内容有关的考试测验，不得代任何学校组织各种形式的入学考试。

**（四）开展联合教研。**完善教研体系，建立健全教研指导责

任区制度，强化区域教研、联合教研、校（园）本教研制度。开展专题教研，小学教研和学前教研要把幼小衔接作为教研工作的重要内容，指导区域教研和园（校）本教研活动，探索科学开展幼小衔接工作的方法策略，指导幼儿园、小学改变衔接意识薄弱、小学和幼儿园教育分离，以及过度重视知识准备，超标教学、超前学习的状况，规范幼儿园和小学的教育教学行为。以“共建、共享、共成长”幼儿园联盟为依托，定期开展联研活动。同时小学与学前联合建立联研共同体，针对工作时出现的问题，探索科学开展幼小衔接工作的方法策略。

**（五）强化培训指导。**区教育行政部门要认真制定幼小衔接专项培训方案，加大对教育部《指导意见》和本方案的宣传培训力度，将幼小衔接教育纳入对幼儿园教师、小学教师、新入职教师培训和小学校长、幼儿园园长任职资格培训。按照教育部《幼儿园入学准备教育指导要点》《小学入学适应教育指导要点》要求，引导教师有针对性地帮助儿童做好身心、生活、社会、学习等多方面的准备和适应教育，切实提高园长（校长）、教师科学实施幼小衔接的能力。

组织幼儿园园长和教师学习教育部《幼儿园入学准备教育指导要点》，加强理论指导，引导幼儿园教师帮助幼儿做好身心、生活、社会、学习等多方面的准备和适应教育。

帮助幼儿园教师要掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求，如，坐姿、握笔姿势、用眼卫生等。同时，加强幼儿颈部

肌肉、腿部肌肉等的锻炼，提高幼儿身体的素质和环境的适应能力。

### **（六）完善家园校共育机制。**

1. 幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴，建立有效的家园校协同沟通机制，引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议，积极宣传国家和地方的有关政策要求，宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害，缓解家长的压力和焦虑，营造良好的家庭教育氛围，积极配合幼儿园和小学做好衔接。

2. 通过家长会、网络媒体、或问卷调查的形式开展丰富、有效的幼小衔接宣传活动，了解家长入学准备的困惑或焦虑问题，多种形式各渠道宣传“幼儿园教育小学化”对幼儿终身发展的危害，邀请学前教育专家做家长辅导，让家长充分了解孩子的成长规律和幼儿园、小学教育的不同要求，配合幼儿园做好幼小衔接工作。

## **三、实施步骤**

**（一）准备阶段（2021年6月底前）。**完成幼小衔接省级试点园（校）的遴选及区级专家团队的组建工作。

**（二）实验阶段（2021年秋季学期—2022年6月）。**2021年6月底前，试点区、园（校）同步开展工作，完成幼小衔接工

作部署及教师培训等工作。2021年秋季学期开始，幼小衔接试点园、试点校进入实验阶段。

**（三）总结提升阶段（2022年春季学期起）。**采取实践探索与总结交流同步推进的方式，及时宣传推广试点园（校）典型经验做法，充分发挥试点园（校）的辐射带动作用。

**（四）全面推行阶段（2022年秋季学期起）。**全区幼儿园、小学全面推行入学准备和入学适应教育。建立幼小协同的合作机制，加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作。

#### **四、保障措施**

**（一）加强组织领导。**全区要充分认识科学开展幼小衔接工作是贯彻落实党的十九届五中全会提出的“建设高质量教育体系”重要部署的基础性工作，出台相关政策措施，建立长效工作机制，有效整合专业资源，研究制订幼小科学衔接具体实施方案，形成行政推动、教研指导、幼儿园和小学主动衔接、督导检查的工作局面，为儿童的健康成长和终身学习奠定坚实基础。

**（二）开展实验区、试点园（校）建设。**开展幼小衔接试点园（校）遴选工作（遴选工作要求见附件1），择优申报省市级幼小衔接试点园（校）。各学区进行幼小衔接学区实验，区直学校（幼儿园）、各学区中心小学承担区级试点园（校）工作，以点带面，整体推进。

**（三）成立专家团队。**吸收教科研人员、骨干校（园）长、骨干教师等专业力量组建专家团队，为试点幼儿园和小学提供专

业支持与指导。建立幼小协同的有效机制，形成科学衔接的教育生态。

**（四）编写指导手册。**组织专家依据教育部《指导意见》编写《幼小衔接指导手册》，分幼小衔接的基础知识、幼儿园篇、小学篇、家长篇等四个方面，以问答的形式具体指导各级教育部门、幼儿园、小学、家长宣传和学习使用。

**（五）加大治理力度。**区教育主管部门会同有关部门采取长效治理和专项治理相结合方式，持续加大对校外培训机构、小学、幼儿园违反教育规律行为的治理力度。开展专项治理，及时清理提前教授小学内容的学前班和“幼小衔接”班。根据有关线索，对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处并列入黑名单，将黑名单信息纳入全国信用信息共享平台，按有关规定实施联合惩戒。对办学行为严重违规的幼儿园和小学，追究校长、园长和有关教师的责任。

**（六）强化调度督导。**建立双月调度和通报机制，及时跟踪了解试点园（校）的工作进展，确保如期完成实验任务，达到实验效果。认真落实责任督学挂牌制度，确保每5所小学、幼儿园配备1名专兼职督学，开展日常监管。指导各镇街学区及区直幼儿园将科学做好幼小衔接作为重要内容，纳入年终评估、幼儿园办园行为督导、责任督学挂牌督导及幼儿园年检等工作中。公布举报电话，自觉接受家长和社会监督。

**（七）加强宣传引导。**各区要结合学前教育宣传月活动，广

泛宣传科学衔接理念。要进一步密切家园校联系，完善共育机制，加强对家长的教育引导，缓解家长的压力和焦虑，赢得家长的理解和支持，鼓励家长监督小学、幼儿园及社会培训机构办学行为。及时总结推广典型案例和经验做法，为儿童的终身发展奠定基础。

峰城区教育和体育局

2021年6月30日