

关于对区十二届人大四次会议 第 18 号建议的答复

、代表:

您们提出的关于“提高我区初中教学质量的建议”已收悉，现答复如下:

近年来，区教体局在成功创建山东省义务教育示范县和国家义务教育基本均衡发展区之后，适时提出了“抓管理、提质量、促均衡，努力提升区域教育品质”的工作思路，围绕大幅度提升全区中小学教学质量进行了不懈地实践探索，就提高初中教学质量重点开展了一系列工作:

一、成立教学研究中心，壮大全区教研力量

区教体局紧紧抓住政府机构改革的契机，成立了教学研究中心。内部设置了六个科室，60 个人员编制配备。按照编制要求，优先配齐各学科、各学段教学研究的必备人员，为全区教学研究活动的开展提供了有力的智力支持。真正让区教学研究中心成为全区教学的指挥中心。

二、坚持开展“学、查、纠”活动，提高科学管理水平

全区上下广泛开展了“学、查、纠”（三学：先进理论、规范标准、典型经验，三查：差距、漏洞、落实，一纠：纠改）活动，将“活动寓于常态管理、教学常规落实、课程实施和质量提高的全程之中，积极探索“规范+科学”的管理策略。一是明

确标准。区教育局先后下发了《峯城区教育局关于做好〈山东省中小学教学基本规范〉落实工作的通知》、《关于印发〈峯城区中小学教学常规管理考核细则〉的通知》，作为教师落实、学校检查、教研室评估的依据；**二是瞄准教学的薄弱环节**，强化常规管理。近年来，重点开展了三项“摆查活动”，**首先**认真摆查制约教学质量提升的诸多方面的问题，做到明问题，清思路、定措施、强落实；**其次**是认真摆查教学常规管理中的问题，学校选择教学常规环节作为重点问题，重点学、专题查，分阶段，递进式不断深化，切实提高全体教师“备、教、批、辅、考、研”等教学常规的执行力和落实效能。**第三**认真摆查课程实施中的“弱、缺”等老大难问题，创造条件开发多元化发展的学校课程。各学校认真梳理出本校工作优势、特色、亮点、规范和示范化“长项”，查摆出工作中不规范、缺失、薄弱、机制不力、落实不到位等难题“短板”，列出问题清单、研究改进措施，逐项进行整改。教学管理的科学化、规范化程度进一步增强，有效地规范了教师的教学行为。**三是全面落实“五个强化”。**（1）强化教师教学常规。积极落实单元集体备课、课堂教学改革、学生作业“质”“量”统筹、单元达标检测等教学常规。教学常规落实要突出“八精（把握课标要精准，掌握教材要精熟，教学计划要精密，备课要精深，上课要精采，作业布置要精练，作业批改要精细，单元测试要精巧，质量分析要精确，课外辅导要精致，校本研训要精研）”要求。（2）强化学生学习常规。即先预习、后听课，先复习、后作业，学习一段后有小结。做到预习潜心找疑点，听课专心抓重点，复习精心讲及时，作业细心重独立，小结匠心求规律。（3）

强化学生非智力因素培养，包括学习习惯、学习方法、学习兴趣、学习意志、学习动机、学习毅力等等。（4）强化教学检测与评价。实施分级评价制度：课堂测试、作业与评价（教师负责）、单元测试与评价（教研组负责）、阶段性测试与评价（学校负责）、终结性测试与评价（区教体局负责）。（5）强化现代化教学手段的应用。加强教研组建设，充分发挥教研组长、备课组长的作用，提高集体备课和教研活动实效。鼓励学校创新教学常规管理，探索新型高效的常规管理模式，大力提升教学效益，创新评价形式，切实做到减负增效。

四是加强督查。教育局常年坚持教育巡视制度，巡视过程中对重点工作推进、学校管理、教师教学常规落实、教师教学行为、设施设备使用等全面督查并及时进行情况反馈，对问题较多的薄弱学校开展了“回头看”活动，促进了学校管理效能和常规落实效能的提高。

五是积极“走出去，请进来”，借鉴省内外教育先进地区和学校的教学管理经验。区教体局先后组织了两个批次共40名中小学幼儿园管理干部赴威海文登挂职学习活动，挂职干部全程参与学校管理、教育教学改革、课堂教学观摩、教研活动、学校文化建设、学生社团活动等。通过学习，与先进地区一线名师分享交流、互动研讨和观摩，挂职干部在思想素质、品德修养、知识结构、管理理念与经验、管理能力等方面有了较大提升。先后组织中小学校长赴陕西师范大学培训学习及浙江杭州、江苏南京两地跟岗学习。通过专家报告、实地考察、专题研讨、共享互评等内化自身技能，提升实践智慧，促进校长全面把握中小学办学标准和规范，了解先进的教育教学理念，端正办学思想，提升了校长的课程领导力以及统领和驾驭学校教育教学改革的能力。举

办了全区教导主任素养提升培训，以提高教导主任课程领导力、课程指导力、课程执行力与教学管理能力为目标，着力帮助教导主任解决由想干到会干到干好过程中遇到的问题，促进教导主任提升教学管理智慧，促进学校教学管理效能的提升。

三、积极构建有效的质量提升新机制

质量是教育教学工作的生命线，在遵循教育规律的基础上，狠抓教育质量的提高是我们一直坚持的观点和努力方向。近年来区教体局制订了许多制度，初步建立健全了质量提升的保障机制。一是落实质量提升目标责任制。区教体局明确规定区、镇（街）、学校三级质量提升目标，做好目标分解，实行任务驱动。利用常规调研和召开专题研讨会的形式，研究质量提升的策略和方法，在继承传统的基础上，理清教学管理思路，制定落实措施，确保教学质量的稳步提升。二是坚持实施“分类推进”策略。按照全区《关于深化“分类推进工作”的指导意见》的总要求，科学实施“分类推进工作”，把分类推进措施寓于教育教学每一环节。区教体局在连续多年实施合格率10%增幅计划的同时，明确了三个年级一起抓、三年一个台阶和初中学业水平考试优秀率翻番目标。各学校根据本校现状，制定补差、推中、提优策略，寻找教学工作着力点，落实分层推进措施，让不同层次的学生都得到充分发展。通过减少低分率、提高合格率，助推优秀率的提升。同时将培优补弱工作效益纳入教师个人实绩考核、初中教学质量评价和镇（街）教学质量的考核之中，在教学质量评价中加大尖子

生培养方面的权重。**三是**建立教学质量保障机制。初中建立了区、学校、教研组三级教学质量保障体系；小学建立了以镇（街）为责任主体，镇（街）、学校、教研组三级教学质量保障体系。认真落实教学质量“分级验收”制度。突出抓好“四清”即：教师抓“堂堂清”、“日日清”，学科组抓“周周清”，级部抓“单元清”，学校抓“期中、期末阶段清”；狠抓“3（课堂、作业、单元）+2（期中、期末）”学习质量检测制度的落实；出台了《关于加强单元达标检测 提升教学质量的实施意见》，以单元检测为突破口，加强单元达标检测的针对性和时效性，以打造单元检测的优质教师团队、优质单元备课、优质课堂、优质试题、优质成绩、优质特色、优质成果为抓手促进教学质量持续提高。**四是**严格落实“六制”。“六制”：即校长学校教学质量一把手责任制；分管校长、教导主任的教学质量领导责任制；年级主任年级教学质量团队责任制；班主任为核心的班级教学质量集体责任制；教研组长、备课组长教学质量学科责任制；教师教学质量个人责任制）。在全面落实“六制”的基础上，实施区教研员全区学科质量责任制和教学质量薄弱学校、教师约谈制度。“六制”的实施让管理体制得以优化，较好地调动了抓质量的积极性，营造了良好的质量提升氛围。**五是**重点抓毕业年级教学。分学科召开复习研讨会、质量分析会，严密组织阶段质量检测和仿真模拟演练，对薄弱学校、薄弱学科进行跟踪指导等，极大地提高了复习备考的科学性、针对性和实效性。**六是**加大质量检测的力度。通过组织质量

抽测、毕业年级期中期末统测等加强质量过程监管；加强考后分析。每次抽测和统测后，及时召开全区初中质量分析会，通过对“三率一分”的全面统计分析，发现的问题并提出改进工作的指导意见，有效发挥了质量检测对中小学课堂教学的导向作用，努力实现改进教学、促进教研、提高质量的目的。**七是强化质量评价的导向机制。**认真落实《枣庄市教育工作评价方案》，坚持科学质量观和绿色质量观，实施了教学质量发展性评价和增值性评价，引领全区上下对教学与质量实施科学管理，提高育人效能。2017年初中学业水平考试平均分、优秀率较2016年又有新的提升，全市前1000名、前3000名人数较2016年均增长35%。2018年中考全市前6000名、前10000名学生数实现了新突破，分别达到386人、798人。

四、努力促进教师专业发展，为质量提升奠基

高素质的教师队伍是教育质量提升的关键，加强教师队伍建设一直是峯城教育发展的重中之重。近年来，我们在师德师风建设方面进行了积极地探索实践。**一是探索构建新的教师研修培训模式，从教育理论和实践两方面不断提高教干教师的综合素质。**利用校本培训、集中培训、暑期培训、远程研修等多种培训方式，有计划地组织外出学习、专家讲座、校长系列论坛、名师示范课、通用基本功比赛和业务考试等活动，坚持组织新教师全员培训和分期组织骨干教师培训，提高教师的课堂教学水平与管理水平。**二是加强师德修养，模范遵守师德规范。**坚持师德考核在评先树优中一票否决制度，实现师德素质提高与教师专业发展的统一。

三是开展多样化的教研活动，努力提升教师的教学水平。(1) 强化教干教师教研意识，营造人人参与教研、人人参与课题研究的良好氛围。积极开展各类教研活动，从集体备课、听课、评课、研讨交流，到联片教研、跨区联合教研、网络教研、专家讲座、名师示范课、送课下乡、优质课展评等，提高教师教学研究水平和课堂教学能力；(2) 强化教学调研指导。教研室每学年坚持深入初中学校教学指导，全面指导学校教学管理、课程计划执行、课程实施、课堂教学、教师备课、作业教学及辅导、校本教研制度建设及校本教研活动开展情况、校本课程开发情况等。采取多种形式，全面了解指导学校教育教学工作。(3) 加强教学资源建设工作。对市、区优质教学资源评用活动评选出来的优秀成果，通过市备授课平台、学科云盘等为全区教师提供录像课、教案、课件等优质教学资源，各学校结合教材新变化和学生实际进行改造、创编后使用，让所有教师在共享中受益、提高，努力提升课堂教学效益。(4) 实施“四课”联动，助推校本教研。引领学校以“四课”[即每人一课（亮课），是指向每一位教师的个人亮课（含不同课型），亮出（常态）课；每周一课（磨课），是指面向每一个教研组的磨课，一课三研，打造精品资源；每月一课（赛课），是指面向每个学科的全校赛课，各学科推出精品展示课；每学期一课（研课），邀请校外名师、本校学科带头人同课异构的引领示范课。]为抓手广泛开展亮课、磨课、赛课、示范课活动，有力地推动了学校教研活动的深入开展。四是以推进“三六六”课堂教学模式为抓手，深化课堂教学改革。为实现“提质增效”，全面提高教育教学质量和办学效益，在归纳、总结我区“三

级建模”课堂教学改革经验的基础上，构建了“三六六”课堂教学基本模式，按照《峯城区教育局关于实施“三六六”课堂教学基本模式，推进课堂教学改革的指导意见》的要求，倡导“百花齐放、兼容并包”的治学思想，创新探索促进多元发展、特色发展的教学方法。各学校结合师资构成、学生实际和管理现状，突破课堂教学改革的发展瓶颈，以学段特点、学科教学和课型特点为切入，研究形成不同学段、不同学科、不同课型的有效教学方法，使教学形式更好地为教学内容服务，真正做到把课堂还给学生、把班级还给学生、把创造还给教师、把精神发展的主动权还给师生，构建符合学生身心发展规律、学科规律和教育规律的教学体系，努力促进课堂教学质量的长效提升。区教研室各学科分别进行了“三六六教学模式”学科化模式解读，举办了新授课教学模式、期末专题复习和中考复习研究为内容的专题研讨，开展了全员课堂教学比武及全区学科德育优秀课例展评活动等系列活动。活动的扎实推进，提高了教师驾驭模式的能力和水平，促进了模式常态化和教师特色化的形成，让课堂真正成为促进质量提升的主渠道。**五是优化资源配置，加大对农村学校、薄弱学校的扶持力度。**在师资选配、学习培训等方面向农村中小学教师倾斜，不断完善城区教师支援农村教育的工作机制，选定优质学校结对帮扶薄弱学校，双方互派一名学校干部和 5 名业务骨干教师到对方学校参与学校管理和教育教学工作。同时从城区条件较好的学校选派 10 余名教师到薄弱学校支教，促进教师资源的合理配置。**六是大力开展信息技术应用培训。**以推广交互课堂、网络研修、资源应用为重点，采取两级（区级骨干教师培训、校级全

员培训)培训模式组织网络使用和管理、常用教学软件使用、教育信息化装备管理使用等各类业务培训,坚持开展“一师一优课和一课一名师”活动,有效提高了广大教师信息技术与学科教学深度融合能力。**七是加强名师培养,倾力打造名师团队。**(1)开展了系列名校校长、名师评选活动。今年评选出峰城系列名校校长建设工程培养人选16人(其中名校校长6人、骨干校长10人)、峰城系列名师建设工程培养人选157人(其中名师10人、学科带头人21人、教学能手41人、骨干教师44人、教坛新秀41人)。推荐11人(其中3人参评名校校长系列、8人参评名师系列)参加枣庄市名校校长、名师建设工程人选的评选,其中3人被评为枣庄市名校校长建设工程人选培养对象、3人被评为枣庄市名师建设工程人选培养对象,其中东方国际学校的孙建老师被评为“齐鲁名师”建设工程人选,实现了我区“齐鲁名师”评选的新突破。

(2)举办了名优教师专业素养研修活动。102名“名优教师”参加了在苏州大学举办的高级研修班。通过学术报告、相互研讨、案例观摩、实地考察等环节内化了自身技能,提升了实践智慧,为推动基础教育改革与实施、打造学校品牌和提升教育质量奠定了基础。

(3)加强对系列名师的管理和使用。对近年来评选出的91位市级教学能手、123位“市千名骨干教师培训计划”中评选出的第一批、二批骨干教师以及第二期10名峰城名师,从选拔、培训到使用、奖惩等方面加强管理,成立名师工作室,建立教师发展共同体,通过名师辐射、组团发展,助推全区教师队伍素质整体提升,各级名师已成为引领全区教学质量提升的中坚力量。

峰城区教育和体育局

2019 年 5 月 23 日